

PROGRAMÖVERSIKT FÖR GRUNDUTBILDNING TILL FÖRSKOLLÄRARE

Innehållsförteckning:

1. Allmän beskrivning	3
2. Utbildningens upplägg	4
3. Behörighetskrav	5
4. Arbetsplatsförlagda utbildningsmoment.....	5
5. Verksamhetsförlagd utbildning	5
6. Utbildningens lärandemål	5
Kunskap och förståelse	5
Färdighet och förmåga	6
Värderingsförmåga och förhållningssätt	7
7. Kursernas innehåll.....	8
7.1 Kurs 1. Barnets utveckling och lärande	8
Moment 1: Waldorfpedagogiska perspektiv på uppväxt och barndom	8
Moment 2: Rörelse, språk och tänkande	8
Moment 3: Barns lekutveckling	8
Moment 4: Sinne utveckling	9
7.2 Kurs 2. Omvårdnad, miljö och rytm.....	9
Moment 1: Hälsa och omvårdnad	9
Moment 2: Miljö, rum och rytm	9
Moment 3: Näring och matkultur på förskolan.....	10
7.3 Kurs 3. Pedagogiskt arbete i waldorfförskolan	10
Moment 1: Årsloppets gestaltning i förskolan.....	10
Moment 2: Lek och lärande.....	10
7.4 Kurs 4. Utbildningsvetenskap	11
Moment 1: Waldorfpedagogik, perspektiv på lärande och skolväsendets organisation och historia	11
Moment 2: Akademisk litteracitet och vetenskaplig metod	11
Momentet syftar till att stötta studenten att utveckla kunskaper om och förmågor till vetenskapligt grundad analys, reflektion och skrivande. Momentet innehåller även en introduktion till grundläggande begrepp och perspektiv inom vetenskapsteori, samt kvalitativa och kvantitativa forskningsstrategier, metoder och analysverktyg, särskilt syftande till att studenten utvecklar förmågan genomföra ett självständigt examensarbete.	11
7.5 Kurs 5. Specialpedagogik i förskolan	11
7.6 Kurs 6. Organisation och samverkan i förskolan.....	12
Moment 1: Organisation, kvalitetsarbete och dokumentation i förskolan ...	12
Moment 2: Kommunikation, ledarskap och konflikthantering	12
7.7 Kurs 7. Forskning i och om förskolan	13

Utbildning: Grundutbildning till förskollärare
Programöversikt
Fastställd av: Utbildningsnämnd 17-06-22
Version nr: 2
Gäller från: HT 2017
Reviderad: 19-02-06



7.8 Kurs 8. Verksamhetsförlagd undervisning.....	13
8. Examinationer	14
9. Kursutvärdering	14
10. Närvaro	14
11. Tröskelregel.....	14
12. Tillgodoräknanden.....	15

1. Allmän beskrivning

5 år deltid 60 % studietakt

Programmet vänder sig till dig som vill arbeta som förskollärare i waldorfförskolan. Diplom utfärdas efter genomgången utbildning som ger behörighet att arbeta som förskollärare i waldorfförskola. Utbildningen berättigar till Waldorfförskollärlärolegitimation.

Utbildningen till waldorfförskollärare innebär att bli delaktig i förvaltning, fördjupning och förnyelse av en internationellt spridd och långvarig pedagogisk tradition. Waldorfförskolans pedagogiska tradition är en praktisk, filosofisk och andlig idétradition som står i kontinuerlig förvandling i förhållande till de människor, den tid och det samhälle den ska tjäna. Utbildningen till waldorfförskollärare innebär för studenten att sätta sig in i de idétraditioner och praktisk pedagogiska erfarenheter som waldorfpedagogiken idag förfogar över, samt att tillägna sig kunskaper, förmågor och förhållningssätt som möjliggör och uppmuntrar till utveckling, förnyelse och fördjupning av dessa.

Utbildningen ger studenten möjlighet att utveckla de kunskaper, förmågor och förhållningssätt som fordras i förskolläraryrket och det dagliga arbetet i waldorfförskolan. Det innebär god kunskap om pedagogens, miljöns och omgivningens förutsättningar och möjligheter att stödja utvecklingen av barnets lärande, socialiserings- och mognadsprocesser. Den antroposofiska människokunskapen, Rudolf Steiners kunskapsteori och den långvariga traditionen av waldorfpedagogiska erfarenheter är i detta avseende centrala och viktiga källor till kunskap och god praktik.

I utbildningen ingår även, utöver de riktade studierna i pedagogisk teori och praktisk tillämpning, ett övande i olika hantverk och konstnärliga uttrycksätt. Det konstnärliga övandet i utbildningen tjänar flera syften; det ger studenten en konstnärlig erfarenhetsgrund för bearbetning och reflektion av de teoretiska studierna; det ger studenten möjlighet att uppöva förmågor till ett konstnärligt arbete i undervisningen; det konstnärliga övandet i sig ger studenten verktyg att uppmärksamma, integrera och uttrycka teoretiska, sociala och praktiska erfarenheter. Hantverkskunnandet ger kunskaper och erfarenheter om material, verktyg och bearbetningsmetoder som är betydelsefulla för den pedagogiska vardagen i förskolan. Ett konstnärligt övande bidrar även till att utveckla övandets princip och kreativa initiativförmåga i förskolan, vilket är grundläggande för waldorfpedagogikens syn på utveckling och lärande.

Utbildningen står på två tematiska ben: Omsorgens betydelse i förskolebarnets vardag, och leken som kunskapsutvecklande, identitetsskapande och socialiserande verksamhet. Leken och omsorgen bildar ramverk till pedagogisk teoribildning samt utveckling av kunskaper, förmågor och pedagogiskt förhållningssätt i förskolan.

Utbildningen ger även kunskaper att förstå förskolans roll i samhället, förskolans olika styrdokument samt ekonomiska, sociala och politiska förutsättningar.

Utbildningen är indelad i åtta kurser. Samtliga delkurser innehåller hantverk, konstnärligt övande och konstnärligt gestaltande av olika kursteman. Till detta kommer praktik, auskultation och arbetsplatsförlagda utbildningsmoment samt ett självständigt fördjupningsarbete.

Kursen Utbildningsvetenskap innehåller en fördjupning av waldorfpedagogikens bakgrund och kunskapssyn i teori och praktik. Den syftar även till att placera waldorfpedagogiken i ett historiskt och utbildningsvetenskapligt sammanhang.

2. Utbildningens upplägg

Programmet är en femårig distansutbildning på 60 % av heltid. Merparten av studentens arbete består av uppgifter och aktiviteter som utförs mellan schemalagda undervisningstillfällen. Schemalagd undervisning i WLH:s lokaler består av tre block på tre dagar vardera per termin samt två sommarveckor. Under det avslutande året görs ett individuellt fördjupningsarbete under handledning. Arbetet redovisas skriftligt och muntligt under den sista terminen.

Undervisningen bedrivs framför allt genom föreläsningar, seminarier, hantverk och konstnärligt övande. Den studerande genomför även självständiga litteraturstudier, skrivarbeten, uppgifter i hantverk, iakttagelseövningar och praktiska pedagogiska uppgifter i barngrupp. Den studerande förväntas ha möjlighet att kontinuerligt relatera den egna läroprocessen till praktik i en förskola/barngrupp.

Det första läsåret ägnas i huvudsak åt kurs 1.

Det andra läsåret ägnas i huvudsak åt kurs 2.

Det tredje läsåret ägnas i huvudsak åt kurs 3.

Det fjärde läsåret ägnas i huvudsak åt kurs 3 och 5.

Det femte läsåret ägnas i huvudsak åt kurs 6 och 7.

Momenten inom kurs 4 är utplacerade över alla de läsår utbildningen sträcker

sig.

Då studierna till waldorfförskollärare förutsätter att den studerande arbetar inom pedagogisk verksamhet anordnas individuella lösningar för studenter som inte arbetar med förskolebarn.

Utbildningens kurser och moment innehåller löpande examinerande uppgifter. Programmets upplägg som distansutbildning bygger till stora delar på studentens eget arbete mellan kurstillfällena.

3. Behörighetskrav

Allmän behörighet till högskolestudier, samt dokumenterad erfarenhet av minst ett års pedagogiskt arbete i barngrupp.

4. Arbetsplatsförlagda utbildningsmoment

De arbetsplatsförlagda utbildningsmomenten är en central del av förskollärarytbildningen då den studerande relaterar sina teoretiska kunskaper till förskolans vardag samt övar de förmågor som är viktiga i rollen som förskollärare. Den studerande får möjlighet att reflektera, kommunicera och utveckla sina pedagogiska kunskaper, förmågor och förhållningssätt. De arbetsplatsförlagda utbildningsmomenten förbereds och följs upp i de olika delkurserna.

5. Verksamhetsförlagd utbildning

I utbildningen ingår en kurs som innehåller tre veckors obligatorisk verksamhetsförlagd utbildning (auskultation och praktik). Betoningen är medvetet lagd vid auskultation eftersom studenterna genom sin vardag i förskolan oftast har praktisk undervisningserfarenhet.

Den verksamhetsförlagda utbildningen ska göras hos utbildade waldorfförskollärare i en annan verksamhet än den egna.

6. Utbildningens lärandemål

Utbildningens generella lärandemål beskrivs nedan inom tre områden: Kunskap och förståelse; Färdigheter och förmågor; Värderingsförmåga och förhållningssätt.

Kunskap och förståelse

Efter genomgången utbildning ska studenten ha:

- visat sådana kunskaper om waldorfpedagogisk utvecklingspsykologi, kunskapssyn och metodik som krävs för yrkesutövning som waldorfförskollärare
- visat kunskaper om olika aspekter på omvårdnad och hur omvårdnaden praktiseras och gestaltar vardagen i förskolan
- visat kunskap om waldorfförskolans och waldorfskolans kursplan

- visat sådan kunskap om lekens betydelse för lärande, utveckling och socialisation i barndomen som krävs för yrkesutövning som waldorfförskollärare
- visat sådan kunskap om den pedagogiska miljöns betydelse för trygghet och lärande som krävs för yrkesutövning som waldorfförskollärare
- visat kunskap om barns kommunikation och språkutveckling
- kunskap om olika material och hantverkstekniker
- kunskap om konstens möjligheter att synliggöra och levandegöra verksamhet och undervisning
- kunskap om pedagogisk gestaltning av dags- och årsrytm på waldorfförskolan
- visat kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring
- visat kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen
- visat kunskap om sociala relationer, konflikthantering och pedagogiskt ledarskap
- visat kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia

Färdighet och förmåga

Efter genomgången utbildning ska studenten ha:

- visat förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barns lärande, utveckling och individualiseringsprocesser
- visat förmåga till skapande gestaltning och praktiskt arbete i olika material och miljöer
- visat förmåga att ta tillvara barns erfarenheter och kunskaper för att stimulera varje barns lärande, utveckling och individualiseringsprocess

- visat förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras pedagogiska erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområde
- förmåga att självständigt och i grupp genomföra, utveckla och utvärdera waldorfförskolans pedagogiska verksamhet
- visat förmåga att observera, dokumentera och analysera barns lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med vårdnadshavare
- visat förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna
- visat förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn
- visat förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten
- visat kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten
- visat förmåga att i den pedagogiska verksamheten inlemma ett säkert, kritiskt och konstruktivt förhållningssätt till digitala verktyg, medier och miljöer
- visat förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen
- visat förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången utbildning ska studenten ha:

- visat förmåga att synliggöra och reflektera kring sin egen bildningsprocess
- visat förmåga till perspektivtagande, inkännande och förståelse
- visat förmåga till pluralistiskt förhållningssätt och respekt för individ och värdegrund hos andra
- visat förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och deras vårdnadshavare
- visat förmåga att i det pedagogiska arbetet värdera och bedöma utifrån sådana vetenskapliga, samhälleliga och/eller etiska aspekter som sammanhanget kräver, med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen och hållbar utveckling

- visat förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet
- visat konstnärligt förhållningssätt i sin yrkesroll

7. Kursernas innehåll

Nedan presenteras kortfattat kursernas innehåll. För utförligare beskrivning hänvisas till respektive kursplan.

7.1 Kurs 1. Barnets utveckling och lärande

Kursen behandlar barns utveckling och lärande under de första sju levnadsåren. Kursen syftar till att studenten skall utveckla kunskaper om olika faser i förskolebarnets motoriska, kognitiva, emotionella och sociala utveckling. Anknytningsteorin är i kursen central för kunskap och förståelse kring specifika uttryck för utveckling och förändring i olika skeenden och faser av denna utveckling. Olika historiska, kulturella, sociala samt etiska perspektiv på den tidiga barndomen behandlas i kursen främst utifrån waldorfpedagogikens perspektiv på individualitet, kroppslighet, språk och rörelse.

Moment 1: Waldorfpedagogiska perspektiv på uppväxt och barndom

Momentet introducerar ett waldorfpedagogiskt perspektiv på barndomen, samt olika perspektiv på barn och barndom, historiskt, kulturellt och antropologiskt. Momentet syftar även till att studenten skall bredda sina kunskaper om barns olika uppväxtvillkor i världen.

Moment 2: Rörelse, språk och tänkande

Momentet behandlar barnets rörelseutveckling och den sensomotoriska utvecklingen som grund för tal och tänkande med fokus på barnets tidiga utveckling. Momentet ger erfarenheter av hur musik, ramsor, sånger, rytm och rörelse kan användas praktiskt i förskolans arbete. Momentet ger studenten möjligheter att utveckla sina kunskaper om och förmåga att iaktta, beskriva och reflektera över barns kognitiva och motoriska utveckling.

Moment 3: Barns lekutveckling

Momentet behandlar ett waldorfpedagogiskt perspektiv på barns utveckling genom leken liksom teorier och forskning om lekens förutsättningar och betydelsen av barnets egen initiativförmåga i lek. Lekens betydelse för lärande och socialisation står i centrum. Momentet ger även erfarenheter av hur ramsor, sånger och rörelser kan användas praktiskt i förskolans arbete.

Moment 4: Sinnenas utveckling

Momentet behandlar barnets tidiga utveckling med betoning på sinnenas samverkan, motorikens, rumsuppfattningens utveckling och integrering. Vikt läggs vid sinnenas utveckling utifrån en antroposofisk antropologi där människans sinnen ses som grunden för hennes existens, erfarenheter och upplevelse av världen och sig själv. Momentet behandlar även människans sinnesutveckling från fosterstadium till vuxen ålder. Slutligen innehåller momentet exempel på sinnesläran som grund för hur arbete och miljö i waldorfskolan gestaltas.

7.2 Kurs 2. Omvårdnad, miljö och rytm

Kursen behandlar omvårdnad och omsorg samt miljö och rytm i den pedagogiska vardagen såsom förutsättningar för hälsa och utveckling i ett livslångt perspektiv. Kursen syftar till att ge studenten möjlighet att utveckla kunskaper om små barns behov av fysisk och själslig omvårdnad i ett förskoleperspektiv. Kursen utvecklar i ett vidare perspektiv förståelse för omvårdnaden, miljön och näringens betydelse som förutsättningar för utvecklingen av ett hållbart samhälle. Grundläggande sjukvård och kunskaper om åtgärder vid olyckor och sjukdomsfall behandlas även i kursen.

Moment 1: Hälsa och omvårdnad

Momentet fokuserar på de yngre barnens behov av omvårdnad. Momentet behandlar grunderna för barns hälsa, sjukdomar och allergier. Även praktiska kunskaper om barnsjukdomar, husapotek och praktisk omvårdnad behandlas. Embryologi och betydelsen av barnets fosterutveckling behandlas som möjlig utgångspunkt för ett sätt att se på utveckling och tillblivelse av individualitet och personlighet.

Moment 2: Miljö, rum och rytm

Momentet behandlar miljöns, det pedagogiska rummets gestaltning, och dess betydelse för barns hälsa, välbefinnande och individualiseringsprocess. Begrepp ur den antroposofiska människokunskapen som "hölje" och "rumslighet" utvecklas och bearbetas i momentet. "Det meningsskapande ritualiserade rummet" är ytterligare ett begrepp som introduceras. Praktiska kunskaper kring den pedagogiska miljöns utformning och val av material och arbetsprocesser ingår även, samt aspekter på olika rytmer i det pedagogiska upplägget såsom dagsrytm, årsrytm mm. ur ett salutogenetiskt perspektiv.

Moment 3: Näring och matkultur på förskolan

Momentet behandlar näringens betydelse för barns utveckling och hälsa. Momentet introducerar metodisk-didaktiska verktyg för att arbeta med frågor kring hållbar utveckling och näring i förskolan samt kunskaper om hur goda vanor kring mat och näring kan skapas. Kursmomentet innehåller även moment med bäring på praktisk matlagning, trädgårdsskötsel och odling.

7.3 Kurs 3. Pedagogiskt arbete i waldorfförskolan

Kursen syftar till att studenten skall utveckla sina kunskaper om, och praktiska färdigheter i det metodiskt-didaktiska arbetet på waldorfförskolan. Kursen behandlar barns lärprocesser inom olika områden samt lekens utveckling i olika åldrar som grund för lärandet.

Kursen utgår från hur årsloppets växlingar kan skapa en pedagogisk utgångspunkt som befrämjar igenkännande, delaktighet, trygghet och förtroende som inspiration i den pedagogiska verksamheten. I kursen behandlas lekens möjligheter till lärande i och om olika miljöer, ämnesområden samt social utveckling och lärande. Kursen ger studenten möjlighet att skapa förtroendet med hantverk med olika material och bearbetningsmetoder. Vidare behandlas olika teorier kring lek och lekens roll för lärandet i barndomen. Studenten ges tillfälle att utveckla sina förmågor att stödja, iaktta och bedöma och dokumentera barns utveckling och lärande genom leken.

Moment 1: Årsloppets gestaltning i förskolan

Momentet syftar till att utveckla studentens förmåga att gestalta pedagogiska miljöer och teman i waldorfförskolan efter årstidernas skiftande karaktär och pedagogiska möjligheter. I momentet ingår även didaktiska verktyg såsom åldersadekvata lekar, sånger, sagor och berättelser.

Momentet syftar till att utveckla studentens kunskap och förståelse för pedagogiska förhållningssätt relaterat till olika ålder och utvecklingsfaser. Förebild och efterhärming behandlas som grundläggande lärandeprincip för de yngre barnen.

Moment 2: Lek och lärande

Momentets tema är barns lärprocesser. Momentet behandlar barns tidiga lärande inom matematik, naturkunskap och teknik samt språk, skriv- och läsinläring. Olika konstnärliga, didaktiska arbetssätt samt kunskap om olika material och hantverkstekniker ingår i momentet. Den dagliga verksamheten på

förskolan ur, lärande-, individualiserings-, jämställdhets och genusperspektiv behandlas i momentet.

Momentet syftar till att studenten utvecklar kunskaper och färdigheter för det metodisk-didaktiska arbetet på förskolan, med årets rytmer som inspiration och stöd i den pedagogiska verksamheten.

7.4 Kurs 4. Utbildningsvetenskap

Kursen syftar till att placera waldorfpedagogiken i ett utbildningshistoriskt och nutida pedagogiskt-didaktiskt sammanhang genom att fördjupa dess idébakgrund, lärandeteori och didaktik och ställa dessa i relation till skolväsendets allmänna historiska utveckling, villkor och förutsättningar. Kursen innehåller en fördjupning av andliga, själsliga och kroppsliga perspektiv på människan som är centrala i waldorfpedagogiken samt hur dessa kommer till uttryck i teori och praktik. Kursen ger en orientering i olika pedagogiska teoribildningar samt en introduktion till akademisk literacitet och vetenskapsteori.

Moment 1: Waldorfpedagogik, perspektiv på lärande och skolväsendets organisation och historia

Momentet behandlar skolväsendets historia, organisation och värdegrund innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Waldorfpedagogikens historiska bakgrund och förhållande till andra pedagogisk-didaktiska perspektiv, och waldorfpedagogikens kunskaps- och lärandeteoretiska grund behandlas även. Momentet innehåller en genomgång och en granskning av förskolans styrdokument och vilken roll de spelar för förskolans vardag och verksamhet. Momentet syftar till ökad förståelse för hur läroplanen styr verksamheten i förskolan.

Moment 2: Akademisk litteracitet och vetenskaplig metod

Momentet syftar till att stötta studenten att utveckla kunskaper om och förmågor till vetenskapligt grundad analys, reflektion och skrivande. Momentet innehåller även en introduktion till grundläggande begrepp och perspektiv inom vetenskapsteori, samt kvalitativa och kvantitativa forskningsstrategier, metoder och analysverktyg, särskilt syftande till att studenten utvecklar förmågan genomföra ett självständigt examensarbete.

7.5 Kurs 5. Specialpedagogik i förskolan

Kursen syfte är att studenten utvecklar kunskaper om specialpedagogik samt

läkepedagogik och olika medicinska perspektiv på barns utveckling och lärande. Förmåga att göra observation, dokumentation, analys av barns lärande och utveckling samt pedagogiska situationer övas. Kursen syftar till att studenten utveckla kunskaper i att identifiera och integrera särskilda stödbehov och specialpedagogiska insatser. Vidare syftar kursen till att studenten skall kunna upprätta och arbeta utifrån handlingsplaner med formulerade mål. Kursen ger kunskap om bakgrunden till sekretess och anmälningsplikt, och nu gällande bestämmelser.

Kursen syftar även till att ge studenten kunskaper om och förståelse för den primära och sekundära anknytningen hos barnet och faserna i omsorgen utanför hemmet.

7.6 Kurs 6. Organisation och samverkan i förskolan

Kursen behandlar förskolans organisation och ledning, olika former för samarbete och samverkan mellan medarbetare och föräldrar. Studenten ges möjlighet att utveckla kunskaper om systematiskt kvalitetsarbete, styrning och styrdokument inom förskolan. I syfte att belysa frågorna ur ett waldorfpedagogiskt perspektiv läggs särskild vikt vid tregreningsperspektivet på samarbete, organisationsutveckling och ledarskap. Inom kursen uppmärksammas också särskilt betydelsen av process och procedur inom en verksamhet. Kursen syftar vidare till att studenten utvecklar sin förmåga att arbeta för att skapa transparens och organisationsstrukturer som stöd för delaktighet och inflytande.

Moment 1: Organisation, kvalitetsarbete och dokumentation i förskolan

Momentet syftar till att studenten utvecklar kunskaper om organisation, styrkedjor och ansvarsfördelning i förskolan.

Det syftar även till utvecklingen av kunskaper och färdigheter rörande systematiskt kvalitetsarbete med dokumentation, bedömning och utvärdering. Vikt läggs vid hur momentets innehåll kan fungera som stöd för förskolan som helhet, för den enskilda pedagogens arbete, samt för att synliggöra och analysera de enskilda barnens utveckling och lärande.

Moment 2: Kommunikation, ledarskap och konflikthantering

Inom momentet behandlas förskolans arbete med kommunikation, ledarskap, grupprocesser och konflikthantering i ett kollegialt perspektiv, liksom även i samverkan med föräldrar. Förmågan till samarbete övas i grupparbeten och seminarier.

Inom momentet ges förutsättningar att utveckla kunskaper om hur förskolan skapar samarbete och goda relationer mellan förskolan och hemmet.

Momentet syftar även till att fördjupa den yrkesmässiga och personliga utvecklingen genom exempelvis reflektion, meditation, konstnärlig övning och egenvård i arbetsmiljön. Genom att ställa perspektiv på människans utveckling mot en fördjupad förståelse för den egna biografien ges förutsättningar att knyta samman individ och grupp.

7.7 Kurs 7. Forskning i och om förskolan

I kursen genomför studenten ett enskilt och självständigt examensarbete i valfritt ämne inom pedagogik. Kursen syftar till att studenten genom att fördjupa sig i en frågeställning och ett kunskapsområde med relevans för yrkesutövningen, utvecklar förmåga att bidra till pedagogisk och professionell utveckling.

Kursens syfte är vidare att studenten genom att formulera, fördjupa sig i och undersöka en pedagogisk frågeställning självständigt ska söka litteratur, läsa vetenskapliga texter, sätta egna frågor/tankar i relation till litteratur, använda grundläggande forskningsmetodik samt utveckla sin förmåga att kommunicera såväl fråga, resultat och diskussion (att kommunicera en egen forskningsprocess). Arbetet presenteras både skriftligt och muntligt.

7.8 Kurs 8. Verksamhetsförlagd undervisning

I din utbildning till förskollärare ingår verksamhetsförlagd utbildning, VFU (praktik). Ett syfte med den verksamhetsförlagda undervisningen är att omsätta och relatera innehåll i utbildningens övriga kurser till den praktiska verksamheten i förskolan. Detta kan innebära att studenten får i uppgift att studera förskolans pedagogiska arbete i praktiken genom observationer, reflektioner och analyser. Ytterligare ett syfte är att möjliggöra för studenten att synliggöra förhållandet mellan den individuella bildningsprocessen och yrkesrollen, exempelvis genom att pröva, använda och reflektera över egna pedagogiska insatser och omdömen.

För studenter som redan arbetar på förskola ingår tre veckors VFU, för övriga studenter ingår ytterligare 3 veckor. Här nedan följer information om vad som gäller för din VFU samt vilka examinationsuppgifter som ingår.

8. Examinationer

Varje kursmoment har en eller flera examinerande uppgifter anpassade till kursens innehåll, kursavsnittets syfte och upplägg. Skriftliga inlämningsuppgifter liksom hantverk och konstnärligt gestaltande, gruppredovisningar och muntliga framställningar är exempel på examinationsformer.

9. Kursutvärdering

Utbildningen utvärderas kontinuerligt genom hela programmet. Efter genomfört delmoment och hel kurs genomförs en utvärdering som syftar till att klargöra på vilket sätt studenten upplever att syftet och kursens målsättning har varit möjliga att uppnå. Utvärderingen används till revision och vidareutveckling av kursen och utbildningsprogrammet.

10. Närvaro

Vid frånvaro ges kompensationsuppgifter. Det är krav på 80 % närvaro. Vid frånvaro som överskrider 20 % kan studenten behöva gå om delmoment.

11. Tröskelregel

Med tröskelregel menas den regel som gäller för att uppflyttning skall bli aktuell, dvs vad i den pågående utbildningen som behöver vara uppfyllt för att kunna gå vidare.

WLH:s tröskelregel definieras på följande vis:

För uppflyttning från ett läsår till nästa är endast rester från den senaste terminen tillåtna.

Innan varje läsårs slut gör gruppansvarig en avstämning av studentens resultat, och meddelar studenten dessa. Eventuella rester från höstterminen måste alltså slutföras innan läsårets slut för att studenten skall kunna bli uppflyttad till nästkommande läsår. Under det nästkommande läsåret måste även eventuella rester från vårterminen innan genomföras.

Gruppansvarig har ansvar för att sammanställa studentens resultat och att i dialog med studenten avtala formerna för restexaminationer.

Vid särskilda skäl kan undantag från regeln komma att göras, studenten ansvarar då för att informera gruppansvarig för de skäl som åberopas, och gruppansvarig gör en bedömning av dessa. I ett andra led kan gruppansvarig be övriga institutionskollegiemedlemmar om hjälp med en sådan bedömning.

Utbildning: Grundutbildning till förskollärare
Programöversikt
Fastställd av: Utbildningsnämnd 17-06-22
Version nr: 2
Gäller från: HT 2017
Reviderad: 19-02-06



12. Tillgodoräknanden

Studenter som har dokumenterade tidigare studier i waldorfpedagogik eller statlig förskollärarexamen kan tillgodoräkna dessa i programmet. En individuell studieplan upprättas i samband med antagning till programmet.