



Till
Utbildningsdepartementet

2021-10-26

Remissyttrande till Promemorian U2021/03373 Professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare

Waldorfskolefederationen (WSF) är en intresseorganisation för de ca 40 waldorfskolor som finns i Sverige. Waldorfskolefederationen samarbetar också med representanter för Montessori- och Freinet-skolorna inom ramen för Idéburna skolors riksförbund i syfte att bevaka frågor som berör pedagogisk mångfald och alternativ pedagogik.

Riksföreningen Waldorfförskolornas samråd (RWS) är en intresseorganisation för de ca 80 waldorfförskolor som finns i Sverige. Även RWS samarbetar med representanter för Montessori- och Freinet-skolorna inom ramen för Idéburna skolors riksförbund i syfte att bevaka frågor som berör pedagogisk mångfald och alternativ pedagogik.

Waldorflärarhögskolan (WLH) är idag den enda institution som erbjuder utbildningar till waldorfförskollärare och waldorflärare. Utbildningarna är offentligt finansierade och ger behörighet att arbeta i waldorfpedagogisk förskola/skola. De står under tillsyn av UKÄ. Waldorflärarhögskolan har en unik position vad gäller pedagogiska alternativ. Vi är också del av Idéburna skolors riksförbund (ISR) inom vilket vi arbetar för att stärka de idéburna pedagogiska alternativens möjlighet att bedriva förskola/skola inom det svenska skolväsendet.

Sammanfattning

- Vi tillstyrker förslaget i sin helhet.
- Vi har en särskild kommentar om de så kallade förstelärartjänsterna i förhållande till waldorfförskolor och waldorfskolor.

Kommentarer

Vi vill till att börja med särskilt påpeka att det är glädjande att utredningen har uppmärksammat nödvändigheten av att även waldorfförskollärare och waldorflärare ska ha tillgång till det nationella professionsprogrammets båda delar. Detta är av vikt för att främja likvärdighet mellan såväl lärare som elever. Waldorfskolornas medarbetare har tidigare alltför ofta fallit mellan stolarna.



Vi har i tidigare remissyttranden (till exempel till SOU 2017:35 och 2018:17) föreslagit att waldorfförskollärary- och waldorflärarylegitimation ges motsvarande legitimitet på en waldorfförskola/skola som den statliga legitimationen gör i alla skolor. Vi har föreslagit att waldorfförskollärary- och waldorflärarylegitimation ges inte bara en intern betydelse, utan också en tyngd och betydelse i förhållande till möjligheten att ta del av professionsprogram, karriärtjänster och andra satsningar riktade till förskollärary och lärare inom det svenska skolväsendet.

Idag kan inte en waldorfförskola/waldorfskola söka ekonomiska medel för att låta waldorflärary bli förstelärary. I och med att waldorfförskollärary och waldorflärary föreslås kunna meritera sig så vore det också rimligt att de också kan bli förstelärary.

Nu föreslår utredningen följande skrivning i nya 34 c §:

34 c §

Vid tillämpning av 34–34 b §§ ska lärare och förskollärary utan legitimation som bedriver undervisning med stöd av 17 § jämfällas med legitimerad lärare eller legitimerad förskollärary.

De som ska jämfällas med legitimerade lärare och förskollärary är bland annat just waldorfförskollärary och waldorflärary.

Det kvarstår alltså som en konsekvens av utredningens förslag att ge waldorfförskollärary och waldorflärary tillgång till både kompetensutveckling och meritering att lagstiftaren måste se över dessa förskollärarys och lärarens möjligheter att också få bli förstelärary i sina respektive verksamheter. Även i detta avseende behöver waldorflärary och waldorfförskollärary jämfällas med legitimerade lärare och förskollärary.

Detta är ett viktigt steg i att realisera idéerna om möjligheten till pedagogisk mångfald i svenskt utbildningsväsende och samtidigt främja likvärdigheten bland alla olika förskolor och skolor inom skolväsendet.

Caroline Bratt

Waldorfläraryhögskolan

Maria Norberg

Waldorfskole-
federationen

Paula Dissing

Riksföreningen
Waldorfförskolornas Samråd